



Maison d'enfants – Crèche agréée ONE



 Avenue Auguste Rodin, 5 Boîte 4C B-1050 – Ixelles

 Du lundi au vendredi, de 7h à 19h

 02/640 50 59

 info@envolasbl.com

 www.lenvolasbl.com

BCE : 0466.388.470 - BE41 068230722510

Représentée par Madame Winants - GSM : 0475/834.261

TABLE DES MATIERES

	Présentation	Page 3
	Nos objectifs	Page 4
	Nos moyens d'action	Page 5
	Description du milieu d'accueil et de l'aménagement de l'espace ...	Page 7
	Le temps, les rythmes et les rituels	Page 8
	Les ateliers et activités	Page 9
	La relation avec les parents	Page 13
	La familiarisation	Page 14
	La relation avec les enfants	Page 16
	Respect des règles dans le milieu d'accueil	Page 16
	Journée type	Page 18
	Besoins des enfants	Page 19
	Besoin de sécurité	Page 19
	Besoin d'être rassuré	Page 19
	Besoin de s'exprimer	Page 19
	Besoin de repos	Page 20
	Besoin nutritif (repas)	Page 20
	Besoin de sommeil	Page 21
	Besoin d'être propre	Page 21
	Le départ à l'école	Page 22
	Liste des contacts et numéros utiles	Page 23

PRESENTATION

Le projet pédagogique du milieu d'accueil « L'Envol » est basé et fondé sur le code de qualité de l'ONE.

L'Envol est un lieu d'accueil de type familial de jour pour les enfants de 0 à 3 ans géré par une directrice, son équipe.

Les locaux seront ouverts de 07h à 19h.

Nous accueillons les enfants en temps plein ou en temps partiel.

La capacité d'accueil est de 32 enfants.

Vous trouverez ici, un encadrement dynamique ainsi qu'un cadre professionnel, chaleureux et convivial !

Nos objectifs premiers sont d'offrir à chaque enfant le droit aux soins et à une attention personnalisée, leur démontrer qu'ils sont uniques en leur genre sans distinction de race, de culture, de religion ou de sexe.

Tout est mis en œuvre pour assurer à l'enfant un bien-être tant physique qu'affectif, ainsi qu'un développement psychomoteur harmonieux avec le souci de respecter son individualité.

Au sein du milieu d'accueil le rythme sera ponctué par différents moments de la vie quotidienne qui sont des repères pour les enfants. Par exemple, l'accueil du matin ou le départ en fin de journée, les activités, les repas, la sieste, le change... sont des événements qui permettront à l'enfant de se situer dans le temps.

Nous assurerons un continu entre les parents et les enfants pour créer des relations de confiance, d'échanges et de respect mutuel.

Cette complicité entre nous est importante car nous souhaitons être au plus près des besoins de chacun afin d'effectuer au mieux l'apprentissage et l'éducation des enfants dans la continuité du milieu familial. Les enfants repartiront de chez nous grandis de corps et d'esprit avec de beaux souvenirs et une certaine confiance en eux et en la vie...



NOS OBJECTIFS

Permettre à l'enfant d'être un être unique, satisfaire ses différents besoins éducatifs fondamentaux (besoin d'autonomie, de sécurité, de socialisation, d'attachement...), par un accueil adéquat, adapté à son rythme d'évolution et par une prise en charge globale.

Agir en continuité et en complémentarité avec le projet éducatif des parents sans se substituer à eux.

Assurer la cohérence entre les objectifs du projet et la pratique confrontée à la réalité.

Notre approche se fera par une équipe pluridisciplinaire composée de :

Une Infirmière Graduée Sociale - Master en Santé Publique et Gestion,
Une coordinatrice,
Des puéricultrices, auxiliaires de la petite enfance, éducatrices,
Une psychomotricienne/logopède
Une animatrice musicale (externe)

D'intervenants extérieurs ONE : médecin, infirmière, diététicien, référent santé

Ressources enfance : psychologue

L'intendance : Un cuisinier, une technicienne de surfaces

Un service administratif : Un assistant administratif

Selon 3 principes

- 1- Une étroite collaboration parents / milieu d'accueil pour réaliser une alliance éducative.
- 2- Un accueil personnalisé et une approche globale de l'enfant.
- 3- Évaluation du bien-être de l'enfant, des parents et de l'équipe.



NOS MOYENS D'ACTION

UNE ALLIANCE EDUCATIVE

- Par l'accueil individuel des parents et leur intégration à ce nouveau lieu de vie de leur enfant. L'entrée de l'enfant dans son milieu d'accueil sera consécutive à une période d'adaptation étalée sur la semaine qui précède son admission. Durant ce séjour, un dialogue et une écoute mutuelle favoriseront un climat de confiance, de sécurité et de respect réciproque qui sera tout bénéfique pour l'épanouissement de l'enfant et de tous.
- Par des réunions à thèmes qui permettront et faciliteront les échanges et l'intervention entre les parents, l'équipe et les professionnels de la petite enfance, renforçant ainsi les compétences de chaque intervenant.

UN ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL ET GLOBAL DE L'ENFANT

Si le milieu d'accueil est une préparation à la vie, il faut l'adapter à l'enfant, à chaque enfant.

Cela implique :

- de lui permettre d'aborder le monde avec ses propres moyens de décodage, de donner libre cours à sa créativité et d'être l'acteur de la construction de sa personnalité ;
- de lui donner le goût de l'apprentissage en exploitant ce qu'il y a de positif en lui ;
- de lui permettre de développer ses potentialités dans un cadre où il pourra se mouvoir en toute sécurité et liberté au gré de sa curiosité, de sa maturation psychomotrice, affective, relationnelle et cognitive.

Nous serons à l'écoute de chaque enfant au cours de situations quotidiennes et d'activités ludiques intégrant toutes les activités où la pédagogie est basée sur la découverte, l'observation, l'écoute, la relation dans une dynamique de plaisir.

L'espace sera aménagé et le matériel adapté à plusieurs expériences sensorielles, motrices, cognitives et au développement de sa créativité et de son imaginaire.

Concrètement, les enfants auront chaque jour accès à trois modules.

Soit des ateliers créatifs, sensoriels, culinaires ;

soit des ateliers psychomoteurs, gymnastique, danse, rythme ;

soit des ateliers de jeux libres, marionnettes, lecture de contes.

Au cours de ces activités empreintes de tendresse, confiance et encouragement, l'enfant prendra conscience de ses potentialités, pourra s'affirmer, se développer, se perfectionner, exprimer ses besoins et ses désirs et essayer d'y trouver une réponse pour accéder progressivement au moi unifié.

LA CONSULTATION DE PROFESSIONNELS EXTERIEURS RENFORCE LES COMPETENCES DE L'EQUIPE

Tous les premiers lundis de chaque mois, notre équipe se réunit avec à l'ordre du jour, le suivi du développement de chaque enfant et l'organisation des activités adaptées aux besoins de chacun.

Chaque trimestre, l'équipe est supervisée par un psychopédagogue extérieur.

Chaque année nous suivons une formation réanimation bébé et premiers soins enfants.

Chaque membre de l'équipe choisit une formation parmi celles proposées par l'ONE ou autre centre de formations.

Des intervenants extérieurs tels que logopède, psychologue, diététicien sont régulièrement consultés.

L'EVALUATION DU BIEN-ETRE DES ENFANTS, DES PARENTS, DE L'EQUIPE...

Par l'organisation de réunions et supervisions d'équipe,

Par des soirées "rencontre" entre les intervenants O.N.E., les parents et le milieu d'accueil, avec support vidéo,

Par des soirées à thèmes qui visent à développer ou renforcer les compétences ou encore à répondre aux questions.

Ces lieux d'échanges et de dialogues seront des outils d'évaluation quant à la cohérence entre la pratique et les options choisies ; en vue d'effectuer les modifications nécessaires et adéquates.

DESCRIPTION DU MILIEU D'ACCUEIL ET DE L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Nous occupons un rez-de-chaussée d'environ 225m² avec un petit jardin privatif. Nous sommes situés juste en face d'un petit parc équipé de jeux pour les petits.

Passé la porte d'entrée principale, nous vous accueillons dans un hall où un espace de rangement est prévu pour y déposer les poussettes, landau, maxicosi, etc.

Un meuble à langer est également à votre disposition pour débarrasser les enfants. Leurs affaires personnelles peuvent être déposées dans le panier, le porte-manteau et dans le casier à chaussures individuel prévu pour chaque enfant dans l'espace vestiaire.

Ce hall d'entrée donne accès à la section des « Papillons », communicante avec la section des « Chenilles ».

Une chambre séparée est prévue pour le repos des plus petits, chaque enfant dispose de son propre lit.

La cuisine, le bureau et le vestiaire/buanderie sont des espaces uniquement exploités par l'équipe.

Mise à disposition de différents espaces pour les enfants ayant chacun sa spécificité :

- Espace de soins et de change avec petites toilettes d'enfants.
- Espace motricité fine (activité manuelle, bricolage ,...)
- Espace repas avec tables, chaises adaptées aux enfants, sièges et relax
- Espace découverte des couleurs et des textures (tapis découverte)
- Espace psychomoteur
- Espace calme, douceur, détente, cocooning
- Espace jeux de construction,
- Espace jeux symboliques, poupées, dînette, déguisements, voitures...

- Espace lecture, chants, comtes
- Espace cabanes pour se cacher, s'isoler, se reposer,
- Espace extérieur

Le matériel est diversifié et de qualité.

LE TEMPS, LES RYTHMES ET LES RITUELS

Au sein du milieu d'accueil, le rythme est ponctué par différents moments de la vie quotidienne qui sont des repères pour les enfants.

Lorsque vous nous confiez votre enfant, prenez le temps de le déposer, de le rassurer et de lui dire au revoir, en lui signifiant que vous reviendrez bientôt le chercher.

Ne partez jamais sans le lui dire, même s'il pleure un peu, on sera là pour le consoler, le rassurer, lui expliquer.

Le temps d'accueil, d'activité, de repas, de sieste, de change sont des événements qui permettent à l'enfant de se situer dans le temps.

L'enfant vit au travers de rituels (câlins, chansons du bonjour, arrivée, départ, rituel d'endormissement, doudou, tutute), des repères que sont les différents espaces mis à disposition, du rythme répétitif des activités ... toutes ces choses rassurent l'enfant et lui permettent de se sentir en sécurité durant le temps d'accueil à la maison d'enfant.

Le rythme individuel de chaque enfant est respecté, dans la dynamique du respect de l'autre : sommeil, alimentation, ... comme par exemple l'introduction des différents aliments qui est dicté par les parents (la panade de fruits ne sera introduite qu'avec l'accord des parents), les allergies éventuelles.

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté, même si un horaire de sieste existe pour les plus grands (entre 13h et 15h environ), nous n'obligeons pas l'enfant à dormir s'il n'en ressent pas le besoin, mais nous lui demandons de rester au calme afin de respecter le sommeil des autres.

Nous organisons des sorties et des activités de différents genres mais le reste du temps l'enfant évolue à son rythme et selon ses envies dans les différents espaces mis à sa disposition et ce, de manière libre.



LES ATELIERS ET ACTIVITES

Nos activités ont toutes un objectif pédagogique défini qui prépare l'enfant selon son âge, ses besoins et ses compétences, à chacun son rythme...

Ateliers psychomoteurs - Motricité fine



Tous les jours des ateliers ciblant le développement psychomoteur seront prévus (mousse, tapis de jeux, parachute de psychomotricité, ...) qui donnent à l'enfant la possibilité de prendre conscience de son corps et de ses limites : maîtrise du tonus, acquisition d'une bonne autonomie dans les mouvements,...

Votre enfant trouve en permanence dans le local un espace spécialement aménagé où il peut exercer ses compétences motrices en toute sécurité. Au sein de celui-ci, mer de balles, de pâtes ou de riz, sac à malice, coffre à vêtements ou à jouets, objets insolites permettant à l'enfant de créer sa propre histoire.

Selon les besoins de l'enfant, nous modifions l'espace plusieurs fois par jour afin de varier les expériences « je roule, je grimpe, je tombe, je saute, je m'habille, je me déshabille, je remplis, je vide, je transporte, je fouille... ».



Ateliers d'éveil sensoriel

Cet atelier consiste à proposer un thème que l'enfant pourra découvrir en détails.

La vue, l'ouïe, l'odorat, le goût, le toucher sont suscités, mais nous travaillons également le souffle.

Quelques thèmes abordés : le maïs, le kiwi, le poivron, la pomme, le tournesol, le blé, la fraise...



Ces ateliers « découverte » sont suivis de bricolage, peinture, coloriage, sur le même thème, mais également d'un atelier cuisine qui permet à l'enfant de transformer les fruits et légumes en dégustations.

Ces activités sont aussi « compensatrices » ; on peut « patouiller », se salir les mains ou les pieds, se mouiller, ...

Des jeux tactiles seront proposés pour développer la sensibilité du toucher (sacs sensoriels, papiers sonores, tapis de différentes textures,...) la vue des formes, des couleurs, des odeurs, le bruit,... Qui se fera à l'aide de différents supports (auditif, visuel, moteur, olfactif, gustatif, ...), les enfants explorent le monde qui les entoure : les couleurs, les animaux, la météo, les fruits, le corps, les vêtements et, ... bien d'autres thèmes.



Un atelier en rapport avec l'alimentation selon le thème abordé, la saison, la période de l'année, sera organisé en rapport aux différents sens (le goût, le toucher, la vue, l'odorat).

C'est une façon pour les enfants de participer activement mais aussi de goûter des aliments qu'ils n'ont pas pour habitude de manger.

Activités pratiques

Lors de jeux libres (puzzle en bois, jeu de construction ou d'encastrement), enfilage de grosses perles, avec lesquels l'enfant peut associer sa pensée à des réalisations manuelles.



Activités créatives

Modelage : Pâte à sel et pâte à modeler.

Bricolage : Déchirer et coller des feuilles, de l'ouate, des gommettes de formes, tailles et couleurs différentes.

Peinture : Aux doigts, cotons-tiges, éponges, pommes de terre...

Dessin : Crayons et pastels...

Jardinage : Semer du blé...

Il manipule tous ces « outils » au gré de son imagination et de sa créativité.

Atelier cuisine

Sous le prétexte d'une préparation culinaire, nous laissons les enfants goûter, sentir, toucher, mélanger... les différents ingrédients. Plus tard dans la journée ils pourront déguster leurs réalisations.

Déjà réalisés, pain aux fromages, petits sablés, cake aux pommes, pudding, flan, biscuits aux cacahuètes, pain aux sésames, gâteaux marbrés...



Jeux d'imitation et jeux symboliques

Coin poupées, cuisine/dinette, voiture/garage,... A travers ces jeux d'imitation, l'enfant construit sa personnalité, ce qui lui permet d'aménager en douceur une réalité parfois difficile...



Pour les plus jeunes : ils auront la possibilité de participer aux jeux de préhension libre afin d'affirmer leur manipulation et aider à coordonner leurs gestes. Des jouets à cet effet seront mis à leur disposition (hochets, anneaux, portiques, ...).

Repas

Avant de passer à table, nous invitons les enfants à laver leurs mains au lavabo prévu à cet effet et à les essuyer seuls afin d'apprendre les bonnes habitudes, nous chanterons la chanson « BON APPETIT » et nous parcourrons les différents aliments qu'ils s'apprêteront à manger pour qu'ils sachent les reconnaître tant à leur forme qu'à leur couleur.



Atelier d'éveil musical et de rythme du corps



J'écoute de la musique, des comptines, de la musique classique, des rythmes étrangers.

Je chante, danse...J'écoute et reconnais l'eau qui coule, le vent qui souffle, le bruit des insectes, des animaux de la ferme, de la forêt...

Du matériel d'éveil musical sera mis à disposition des enfants.

Certains enfants ont l'oreille musicale d'autres non c'est un fait certain, mais dès leur plus jeune âge, ils peuvent être éveillés à la musique. Ils peuvent prendre du plaisir avec la musique, les sons et les instruments de musique.

Activité lecture

Chaque jour on raconte des histoires et « dévore » les livres.

Des coussins afin de s'installer confortablement seront disposés dans un coin de la pièce. Le but étant de leur conter, de mimer, et de laisser l'enfant libre de son imagination pour nous raconter les plus folles histoires... !

Cela permet aussi à l'enfant de développer le langage, l'écoute, la compréhension et la concentration.



Anniversaires

Un gâteau sera préparé en l'honneur de l'enfant fêté et il aura la fierté de souffler ses bougies. Ce petit moment de fête nous permettra de chanter pour lui et de partager sa joie avec ses petits amis. Ce goûter lui est consacré afin de lui montrer que c'est un jour spécial.

Départ à l'école

Il en sera de même lors du départ à l'école d'un enfant, il sera préparé à quitter l'espace et les adultes qu'il connaît...il est devenu grand et de nouvelles expériences ainsi que de nouveaux amis l'attendent.

Activités extérieures

Dès que le temps le permet nous profitons du jardin et/ou du parc situé à 50m de la crèche pour une activité extérieure ou une simple promenade.

En dehors des activités et des sorties, les enfants évoluent à leur rythme et selon leurs envies. Ils sont libres de leurs mouvements et peuvent jouer à volonté avec les jouets mis à leur disposition, adaptés aux besoins spécifiques de chaque âge.



LA RELATION AVEC LES PARENTS

Au moment de l'inscription, vous trouverez un maximum de disponibilité, d'écoute, d'information et de partage car pour nous, les parents sont des partenaires privilégiés pour que l'accueil de l'enfant se passe dans les meilleures conditions.

Il vous est possible d'inscrire votre enfant et de visiter les locaux du milieu d'accueil seul(e) ou accompagné(e), mais pour nous, il est primordial de pouvoir établir un bon contact avec les deux parents (si possible) dès les premiers instants afin de poursuivre sur la bonne voie tout au long de l'accueil de votre enfant.



La communication, la relation de confiance, la complicité et la bonne entente sont des ingrédients nécessaires à la réussite de notre collaboration pour les deux à trois ans à venir.

Notre rôle et nos objectifs sont d'établir une relation de confiance dans la durée et d'accompagner votre enfant pendant toute la période de l'accueil.

Nous gardons toujours à l'esprit, le fait que vous restez les premiers éducateurs de l'enfant. A ce titre, il est important de privilégier notre relation afin d'établir une continuité entre la vie chez vous et chez nous.

Les échanges, remarques, observations,... entre nous se font chaque matin et chaque soir oralement, pour une bonne collaboration au sein du milieu d'accueil.

Vous pourrez également rencontrer l'équipe et les autres parents lors de nos réunions annuelles (Saint-Nicolas, goûter de Noël, chasse aux œufs de Pâques) ou encore lors des soirées d'informations/formations seront des moments particulièrement riches au niveau relationnel et humain; nous veillerons en permanence à ce que le milieu d'accueil reste un cadre familial pour tous.

Nous vous montrerons que la séparation offre à l'enfant une nouvelle forme d'attachement constructif envers ses camarades de jeu car il créera avec eux un autre mode de relation.

Nous mettons aussi en avant le fait que nous sommes tenus au secret professionnel et que les informations qui sont en notre possession au sujet de votre enfant seront gardées au sein des murs de la maison d'enfant et entre professionnels et encadrants extérieurs.

LA FAMILIARISATION

La familiarisation est une période importante aussi bien pour l'enfant que pour les parents.

Elle se passera par une séparation progressive en collaboration avec les parents.

PREMIERE SEMAINE - En présence des parents

Jour 1 : **de 9h30 à 10h30** : accompagné de mes parents

Jour 2 : **de 9h30 à 10h30** : accompagné de mes parents

Jour 3 : **de 9h30 à 10h30** : accompagné de mes parents

Jour 4 : **de 9h30 à 10h** : accompagné de mes parents

de 10h à 10h30 : je reste seul avec les copains et les puéricultrices.

Jour 5 : **de 9h30 à 10h** : accompagné de mes parents

de 10h à 11h : je reste seul avec les copains et les puéricultrices.

Durant cette première semaine, les parents, l'enfant et l'équipe font connaissance.

Dans un premier temps, nous invitons la famille à prendre place dans la section afin de s'acclimater et tout au long des jours vous pourrez observer et participer aux moments clés de la journée type de la section de l'enfant, notamment les rituels du matin, un temps de change, un repas ainsi qu'une mise au lit.

Le dossier complété de votre enfant ainsi que son carnet de santé sont à apporter dès le 1^{er} jour et seront des outils de communication importants pour en savoir plus sur ces besoins et habitudes.

Nous vous demandons également d'amener le matériel mentionné dans la liste afin de préparer son casier et personnaliser son lit avec vous (n'oubliez pas de bien marquer les affaires de l'enfant à l'aide de moyens efficaces et résistants).

C'est aussi durant cette semaine qu'un premier repas sera donné par une puéricultrice.

Selon le rythme de votre enfant, un temps de sieste lui sera proposé durant ce temps d'accueil.

Vous serez guidé, accompagné et conseillé par l'équipe de la section pour que cette période de transition se passe au mieux pour votre enfant et la collectivité.

DEUXIEME SEMAINE - Sans les parents

Lors de ce 1^{er} jour de la deuxième semaine de familiarisation à la crèche, nous vous demandons de prévoir du temps pour déposer votre enfant afin que celui-ci ne ressente pas de « stress » et que vous ayez bien le temps de donner les dernières informations nécessaires à la puéricultrice qui vous accueillera ce jour-là.

Jour 1 : **de 9h30 à 12h** : Mes parents me déposent dans la section afin de me rassurer après le week-end et me laissent seul avec les copains et les puéricultrices pour la matinée.

Ce jour-ci, nous vous ferons son retour à la barrière du hall d'entrée.

Jour 2 : **de 9h30 à 13h** : à partir de ce jour, je serai accueilli à la barrière du hall d'entrée.

Jour 3 : **de 9h30 à 14h**

Jour 4 : **de 9h30 à 15h**

Jour 5 : **Journée complète** qui se rapprochera le plus du rythme de présence d'accueil choisi par les parents.



LA RELATION AVEC LES ENFANTS

La joie, la peur, l'angoisse, la colère, ... sont des émotions ressenties par l'enfant qui expriment leurs attentes, leurs demandes et nous serons présents, disponibles et à leur écoute pour y répondre.

Lors de l'interaction entre l'adulte et l'enfant tous nos faits et gestes sont verbalisés afin que l'enfant puisse comprendre ce que nous avons l'intention de faire, pourquoi, comment, quel est le but et lui donner un maximum de chance de réagir au mieux de ses capacités.

Nous serons toujours disponible pour un petit moment privilégié (petit câlin lors des soins,...) lorsque l'enfant en ressent le besoin, cela permet d'être respecté dans son individualité et de développer une relation de confiance entre nous.

Nous évoluerons au rythme de l'enfant (alimentation, sommeil,...).

Tous les enfants seront accueillis dans les conditions les plus adaptées à leur épanouissement et à leur développement.



RESPECT DES REGLES DANS LE MILIEU D'ACCUEIL

Lors de votre arrivée au milieu d'accueil, nous vous demanderons de bien vouloir enlever les vestes, les manteaux, bonnets écharpes et de les ranger dans le casier de l'enfant et à son portemanteau. Il en va de même pour ses vêtements de rechange et ses doudous.

Pour des raisons d'hygiène, les chaussures ne sont pas autorisées dans les sections, nous demandons alors aux parents de remplacer les chaussures par les pantoufles ou chaussettes antidérapantes, celles-ci peuvent rester au milieu d'accueil, cela leur permettra par la même occasion d'être plus à l'aise la journée et dans leur déplacement.

Les poussettes restant au milieu d'accueil pendant la journée peuvent être déposées dans l'espace prévu du hall d'entrée. Nous déclinons toute responsabilité en cas de vol dans les paniers et poussettes.

Toute personne entrant dans la section est priée d'enlever ses chaussures ou de se munir de sur-chaussures mises à disposition.

Les enfants portant des bracelets, colliers ou boucles d'oreilles sont priés de les enlever au sein du milieu d'accueil pour des raisons de sécurité. (La liste des objets prohibés est indiquée dans notre ROI).

Pour permettre aux enfants d'intégrer le rituel du bonjour du matin, et de participer aux activités, nous vous demandons qu'ils soient présents **avant 9h!**

Effectivement, les activités de groupe démarrent à ce moment-là et l'équipe encadre les enfants durant ces activités.

Avant et après chaque repas nous proposerons à l'enfant de se laver les mains afin de lui donner quelque base de l'hygiène quotidienne.

Lors du repas, les enfants apprendront à rester assis, à ne pas crier (pour favoriser la digestion)... nous nous engageons à utiliser des formules de politesse envers les enfants (s'il te plaît, merci, ...) pour que cela devienne un automatisme pour lui et agréable pour tous.

Le petit déjeuner est un moment de partage intime et familial. Il se donne en priorité à la maison. Nous pouvons cependant et exceptionnellement prévoir un petit déjeuner à la crèche si vous avez rencontré un souci.

L'enfant découvre le monde et son environnement par sa mobilité corporelle, pour lui permettre de l'aisance dans ses mouvements, il est préférable qu'il porte un legging souple et pratique.



JOURNÉE TYPE

La journée à la crèche l'ENVOL démarre en accueillant les enfants à partir de 7h avec la possibilité d'arriver jusqu'à 9h.

Pendant ce temps, les enfants sont en jeux libres encadrés par l'équipe.

Pour les bébés, leur rythme est respecté (biberons, sieste, ...). Lorsque tous les enfants seront présents, nous chanterons la chanson du « bonjour », nous partagerons l'humeur du jour pour bien démarrer la journée.

Après le rituel du « bonjour ». Chaque enfant a le choix de participer à l'activité proposée ou de poursuivre en jeux libres. Si l'enfant participe à l'activité dirigée, il est libre de l'arrêter dès qu'il le souhaite pour poursuivre en jeux libres.

Vers 11h30 les « Papillons » passeront à table après le lavage des mains et la chanson du « bon appétit » qui ouvre le repas. Nous présentons les aliments du repas préparé.

Pour les petits à chacun son rythme et à la demande.

Après le repas, les enfants sont appelés pour se laver les mains et le visage individuellement au lavabo prévu à cet effet dans l'espace repas.

Ensuite, chaque enfant passe à la toilette ou à l'espace « change »

Vers 12h30/13h, nous rassemblons les enfants dans le coin doudou pour les calmer, nous racontons une histoire ou faisons une séance de relaxation.

Ensuite, les enfants s'installent pour la sieste jusqu'à 14h30/15h (les enfants qui ne souhaitent pas dormir seront mis au calme afin de se reposer et de respecter le sommeil des autres enfants).

Si un enfant est assez reposé, ne reste pas calme et pour respecter le repos de la collectivité, il ira dans la section des Chenilles pour pouvoir jouer librement.

Au fur et à mesure que les enfants se réveillent, ils seront changés et préparés pour le goûter.

Le goûter commence vers 15h30, avec les mêmes rituels que pour le repas chaud.

Après le goûter, il sera proposé aux enfants une activité dirigée ou des jeux libres.

Départ des enfants de 16h30 à 19h00. Fermeture à 19h.



BESOIN DES ENFANTS

Les différents besoins de votre enfant sont importants.

Pour cela nous mettons en place une bonne organisation du matériel, des locaux, ainsi que les règles à respecter au sein du milieu d'accueil.

Besoin de sécurité

L'infrastructure, l'équipement et le matériel sont adaptés aux normes afin de réduire les risques d'accident (cache prise, barrière de sécurité aux portes, verrous,...).

Le sol est recouvert d'un plancher de type Quick Step, des tapis en mousse sont prévus dans l'espace psychomotricité.

Le milieu d'accueil est équipé d'alarmes incendie, détecteurs de fumée, éclairage de secours, d'un ouvre-porte caméra, de plans d'évacuation, d'extincteurs, de la liste des numéros d'urgence ...)

Chaque membre de l'équipe suit chaque année une formation réanimation et premiers gestes d'urgence.

Le milieu d'accueil est soumis aux normes de sécurité de l'ONE, règles d'hygiène de l'AFSCA et normes de sécurité incendie (SIAMU). Chaque service effectue un contrôle du milieu d'accueil afin de vérifier que les locaux soient aux normes pour assurer l'accueil des enfants.

Besoin d'être rassuré



Dans un premier temps, l'enfant a besoin d'être rassuré, pour cela il lui est possible de garder sa tutute et son doudou dès qu'il le souhaite sauf au moment des repas pour éviter de les salir.

Petit à petit, nous les amènerons à les déposer dans leur casier lors de leur arrivée le matin.

Nous nous adaptons à l'âge de l'enfant et à ses besoins, nous ne lui refuserons jamais de lui donner sa tutute ou son doudou pendant la journée s'il le désire.

Nous sommes toujours disponibles pour un moment d'affection (petit câlin, petit bisou,...), nous parlons beaucoup à l'enfant, nous verbalisons nos gestes,... afin de le rassurer au mieux durant son accueil.

Besoin de s'exprimer

Un des besoins fondamentaux de l'enfant est la communication. Celle-ci peut être verbale ou non verbale.

C'est une période où il aime répéter plusieurs fois les mêmes mots qu'il entend avec ses difficultés à communiquer verbalement. Son langage est hésitant et au début il peut être incompréhensible.

C'est par le regard ou les mimiques avec le monde extérieur (ex : rire, cri, repli sur soi, ...) qu'il communique et que nous apprenons à deviner ses demandes ou ses besoins et à le connaître.

Besoin de repos

Votre enfant peut avoir besoin d'être seul, au calme, pour cela nous mettons à sa disposition des coussins, grandes peluches et tapis afin qu'il puisse s'y reposer et s'y retrouver.

Chaque enfant à son rythme et chaque enfant sera respecté dans son individualité.

Besoin nutritif (repas)

Pour les bébés qui n'ont pas encore commencé la diversification alimentaire, un biberon (lait maternel ou en poudre) sera donné à la demande, selon son propre rythme, dans le calme et individuellement.

Dès que l'enfant commencera les panades de légumes ou de fruits, nous essayerons de lui donner un nouveau rythme qui se rapprochera plus de celui des grands.



Les panades de fruits ou de légumes se donnent soit dans le relax pour les plus petits soit dans des petits sièges à partir du moment où le tonus musculaire de l'enfant lui permet de rester assis. Une petite tablette peut être rajoutés au siège pour les enfants en apprentissage de manger avec une cuillère.

Pour les plus grands, ils partageront leurs repas à table avec les autres enfants. Il apprendra alors à utiliser des couverts.

Si l'enfant le souhaite, il pourra essayer de manger seul et nous serons à ses côtés pour l'aider dans cette nouvelle découverte.

Nous ne forcerons jamais un enfant à manger mais nous lui proposons de goûter à tout.

Le milieu d'accueil joue un rôle éducatif également au travers de l'alimentation ; apprendre le nom des aliments, leur goût, leur odeur de même que leur couleur, apprendre à se laver les mains avant et après chaque repas, à utiliser des couverts, et à se souhaiter « bon appétit » ou dire merci sont des éléments importants.

De l'eau sera donnée à différents moments de la journée, à la demande et à chaque repas.

Les repas sont préparés dans la cuisine de notre crèche par un cuisinier présent en temps plein. Notre cuisinier a suivi les formations proposées par l'ONE, notamment « Chouette on passe à table » ou « du besoin de manger au plaisir ». Les menus sont validés par la diététicienne.

Nous proposons une alimentation fraîche, saine, variée et équilibrée selon les recommandations soumises par l'ONE. Les fruits et légumes sont de saisons, les desserts et goûters sont « faits maison » et nous varions les matières grasses. En continuité des éveils et activités abordés avec les enfants, nous adaptons et intégrons les aliments au menu.

Nous répondons aux conditions et normes d'hygiène dictées par l'AFSCA. Nous faisons l'objet d'un contrôle à l'improviste tous les deux ans.

Les menus hebdomadaires seront affichés dans le hall d'entrée. Ils pourront être modifiés dans certaines circonstances (allergies, épidémie de diarrées, prescription médicale,...). Le menu sera également mis en ligne sur le site internet de la crèche.

Nous ne commencerons aucune introduction de purée de fruits ou de légumes sans votre autorisation, car nous sommes votre continuité et nous voulons vous laisser le plaisir des premières cuillerées avec votre enfant et vous laisser introduire des nouveaux aliments.

Besoin de sommeil



Nous répondrons de manière systématique au besoin de sommeil de votre enfant, c'est pourquoi dès qu'il manifestera des signes de fatigue, il sera mis au lit ou dans un espace calme.

Pour les plus grands, bien qu'il existe un horaire pour la sieste (13h/15h), il pourra se reposer s'il en ressent le besoin. Chaque enfant dispose d'un espace personnel pour ses moments de repos.



L'espace sommeil sera toujours à une température constante de 18°C à 20°C.

Un babyphone équipé d'une caméra est placé à deux endroits de la chambre afin d'être toujours en contact avec les enfants.

Besoin d'être propre

Le moment de change est un moment de complicité et d'échanges, il est important que votre enfant se sente propre et à l'aise dans son linge, c'est pour cela qu'il sera changé régulièrement et chaque fois que nécessaire pour éviter les rougeurs.



L'apprentissage de la propreté est une étape importante, elle se fait toujours dans le respect du développement physique et psychologique de l'enfant mais nous ne pouvons pas déterminer un âge exact pour y accéder. Il faut faire confiance à l'enfant, ne pas lui imposer de rythme et surtout procéder progressivement (familiarisation avec le petit pot, prise de conscience de l'acte après coup, lecture d'histoires, jouer avec une poupée, ...).

La familiarisation au petit pot se fait à la demande des parents ou de l'enfant.

Afin de faciliter son autonomie, l'enfant portera une tenue légère et facile pendant la journée et nous lui poserons régulièrement la question de s'il désire aller ou non sur le petit pot.

Nous n'obligeons jamais un enfant à aller sur le petit pot contre son gré, c'est toujours avec son enthousiasme et le nôtre que nous procéderons.

Nous proposons de passer par l'intermédiaire des couches-culottes/pants durant cet apprentissage (permet l'autonomie de pouvoir l'enlever et aller sur le pot sans toutefois être mal à l'aise en cas « d'accident »).

Pour les enfants déjà propres, ils vont aux toilettes à la demande, toujours sous la surveillance d'un adulte, tout en respectant son intimité.

Comme nous suivons votre continuité, rien ne sera entrepris sans votre accord.

DEPART A L'ECOLE

Le départ à l'école est une suite logique à l'épanouissement de l'enfant.

C'est un moment important pour lui et nous mettrons tout en œuvre pour le préparer à ce grand changement.

Nous nous engageons avec votre collaboration à ce que l'enfant soit propre, sache se dévêtir, se nourrir seul et exprimer ses besoins pour qu'il s'épanouisse au mieux à l'école.

Une petite fête sera donnée en son honneur.



CONTACTS ET NUMEROS UTILES

Direction

Madame Monique WINANTS

02/640 50 59 ou

0475/834 261

Coordination

Madame Laurence ROBLOT

02/640 50 59 ou

Garde pédiatrique	Hôpitaux IRIS Sud- Site Etterbeek-Ixelles Rue Jean Paquot, 63 1050 Bruxelles	02/641 41 11
Centre anti-poisons		070/245 245
Urgences	Numéro accessible partout en Europe	112
Incendie, fumée, fuite de gaz	ou tout autre danger (pompiers, ambulances)	112
Police fédérale		101
Croix rouge	de Belgique	105
Childfocus		116 000
Centre des grands brûlés		02/268 62 00
SOS Médecins		02/513 02 02
SOS pharmacies de garde		0903 99 000
Garde-malade et Baby-sitting	La Ligue des familles Av. Emile de Béco, 109 1050 Bruxelles	https://services.liguedesfamilles.be/Public/petitesannonces/ 02/507 72 11
SOS Enfants	SOS Enfants ULB Rue Haute, 322 1000 Bruxelles	02/535 34 25
Enfants victimes de maltraitance physique, psychologique, sexuelle, institutionnelle ou de négligence		
Prévention suicide		0800 23 123